

# FUNDACIÓN CAFÉ CON LECHE



## INFORME ANUAL 2021

[www.cafe-con-leche.org/espaol](http://www.cafe-con-leche.org/espaol)

@cafeconlecheteam

## BIENVENIDA Y RESUMEN DEL INFORME

---

El año 2021 es un ejemplo de resiliencia. Mientras aún el mundo se amolda a las circunstancias originadas por la pandemia y las pérdidas que se sucedieron durante el año 2020 en todas las áreas de la vida, los países, las familias y los individuos no se detienen en su búsqueda del bienestar. Si algo nos ha enseñado este período es la capacidad que como seres humanos tenemos para hacer frente a las adversidades y la importancia de la ayuda para sostenernos, cuidarnos o salir adelante.

El entorno con el que Café con Leche convive ha visto multiplicadas sus necesidades, lo que ha supuesto el mayor reto para nuestra organización: adaptar nuestros programas de ocio y educativos a la realidad actual sin perder de vista las prioridades de las familias de las comunidades. Sin embargo, hemos observado como, más que nunca, el deporte es una herramienta extraordinaria de apoyo psicosocial capaz de ofrecer estímulos positivos y estabilidad aún en las circunstancias más adversas.

Por este medio, queremos agradecer el apoyo que nos permite seguir contribuyendo en la protección a la infancia y la promoción de la educación, así como a reforzar el autoestima de los y las jóvenes a través del fútbol.

A lo largo de las siguientes páginas deseamos ofrecer un mapa general de este año que termina, con los nuevos desafíos que deja, los avances y las oportunidades que continúan creándose. Hacemos hincapié en el estado del sector educativo por el elevado impacto que supone para nuestros beneficiarios y beneficiarias, y por nuestro compromiso de ofrecer y reforzar un proyecto de calidad que fortalezca las capacidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes dominicanos. Sin olvidarnos de hacer un repaso por la trayectoria de nuestros proyectos durante este 2021 y los resultados que han dejado.

Continuemos colaborando para crear espacios seguros y de aprendizaje para cada niño y cada niña.

El equipo de Café con Leche



# Indice



---

Educación en República Dominicana



---

Conversatorio con la docente Melania



---

Programas de Café con Leche en 2021



---

Evaluación 2021



---

Agradecimientos



---

Equipo



## Educación en la República Dominicana

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ONU) incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entre ellos el número 4 “Educación de calidad”. La ONU sostiene que la educación permite la movilidad económica ascendente y es clave para salir de la pobreza. Por su parte, la República Dominicana, en su Estrategia Nacional de Desarrollo (END) 2030 marca en su segundo eje estratégico la “Educación de calidad para todos y todas”.

Estos marcos de referencia nacionales e internacionales apuntan a la necesidad de priorizar la educación como uno de los fundamentos para el desarrollo. Condiciones como el analfabetismo, condiciones de aprendizaje, la deserción escolar, el acceso a las tecnologías de la información, las rentas bajas de los hogares, las competencias o el perfil de los/as docentes, entre otros, acentuados en la actualidad por los efectos negativos del cierre de escuelas durante la pandemia de COVID-19, aquejan al sistema educativo de la República Dominicana.



**Educación de  
calidad  
(ODS 4)**

Su Constitución establece la educación pública y gratuita y la declara obligatoria desde los 4 hasta los 18 años. El país cuenta con una población muy joven, lo que justifica la gran necesidad de inversión que requiere la cartera educativa.

A nivel regional la educación ya era una cuestión alarmante y prioritaria antes de la pandemia. El joven latinoamericano promedio solamente era 56 por ciento tan productivo como podría haberlo sido de contar con oportunidades plenas de salud y educación (Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños, Grupo Banco Mundial, 2021). Para ilustrar esta realidad, exploramos las características del sistema educativo público dominicano.

**20,000** 

NNAJ en RD han abandonado la escuela desde el inicio de la pandemia hasta febrero 2021.

**81 %** 

es la tasa de pobreza de aprendizaje en RD, la más alta de la región.

**51 %** 

de los niños de 10 años en ALC no pueden leer ni entender un texto sencillo.

**5.5%** 

de las personas de 15 años o más en RD no saben leer ni escribir.

**51 %** 

de los tutores dominicanos cree que sus hijos e hijas aprenden menos que antes de la pandemia de Covid-19.

**14 %** 

de las personas provenientes de hogares de bajos recursos en RD están indocumentadas, las cuales no pueden recibir certificado de escolaridad.





## Aspectos del sistema educativo dominicano

Los numerosos desafíos educativos resultan en niveles bajos de aprendizaje. En América Latina y el Caribe (ALC) los pobres de aprendizaje podrían aumentar en 7.6 millones según simulaciones recientes. Aunque la matrícula y los resultados de aprendizaje han seguido una tendencia positiva en las últimas décadas, a principios de 2020 alrededor del 51% de los niños no podían leer y entender un texto simple a los 10 años, estimaciones que varían según cada país. En el caso de la República Dominicana la pobreza de aprendizaje es la más alta de la región con un 81% (Pobreza de aprendizaje y resultados PISA 2018).

Un aspecto relevante para el estudio de las condiciones sociales de un país son los grados de instrucción que posee su población. Dado que los puestos mejor remunerados en el mercado laboral son ocupados por personas con mayor grado de capacitación, la cantidad de años de escolaridad representa una oportunidad de mejorar las condiciones socio-económicas.

En República Dominicana el promedio nacional de años de escolaridad se encontraba en 2019 en 9.6, de los 14 obligatorios, y se situaba en 8.1 entre la población más vulnerable (Perfiles de Pobreza Monetaria en República Dominicana 2010-2019, ONE, 2021).



Ø 9,6 años de escolaridad



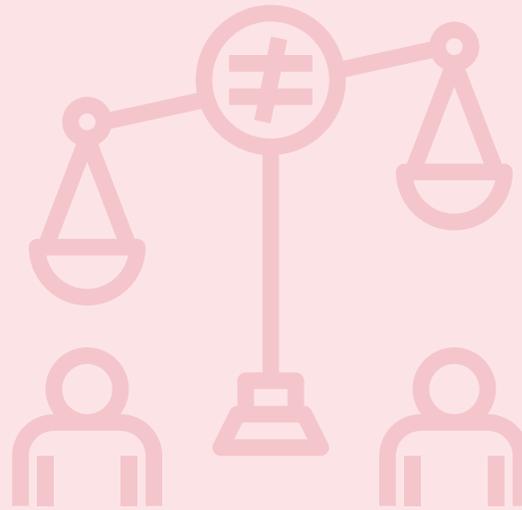
Por otro lado, años de escolaridad no es sinónimo de nivel curricular, así, la tasa de sobreedad por nivel es elevada, aumentando a medida que aumentan los grados escolares y siendo más alta entre hombres que entre mujeres, y más en zonas rurales que en zonas urbanas.

**50%** *de los alumnos sólo alcanzan el nivel más bajo en matemáticas.*

**44%** *de los estudiantes sólo alcanzan el nivel más bajo en español.*

Para tener una visión más amplia, los grados educativos obligatorios en República Dominicana se estructuran en dos niveles iniciales (4-5 años); seis niveles de básica (6-12 años); y seis niveles de media (13-18 años). Además de las pruebas internacionales PISA, el Ministerio de Educación de la República Dominicana monitorea cada tres años las competencias desarrolladas por los/as estudiantes en las Evaluaciones Diagnósticas Nacionales. Los últimos resultados reflejan las deficiencias que enfrenta el sistema educativo dominicano.

En 2017 se evaluaron las competencias para el tercer grado de básica, el 50% de los estudiantes de matemáticas y el 44% de los estudiantes en lengua española calificaron para el nivel más bajo. La tendencia no se ve revertida en las evaluaciones de 2018 y 2019 para sexto grado de primaria y tercer grado de secundaria respectivamente, en la que los mayores porcentajes se sitúan de nuevo en los peores niveles (Anuario de Indicadores Educativos, año lectivo 2019-2020, MINERD). Son distintos aspectos los que inciden en el



desempeño, la asistencia, repitencia y abandono escolar.

La zona de residencia es un factor importante, muchos estudiantes se encuentran en sectores muy vulnerabilizados donde el acceso a recursos y servicios es limitado. Los componentes de salud, nutrición y protección son fundamentales para el desarrollo emocional e intelectual, sumados a la seguridad económica, habitabilidad y calidad educativa suponen particularidades a tener en cuenta en el impulso del sistema educativo.

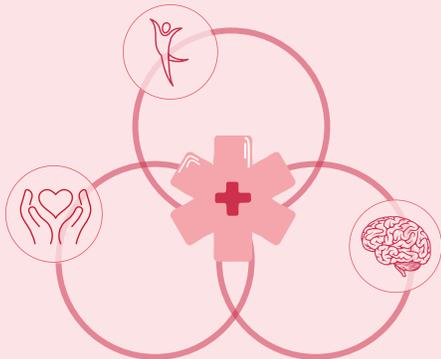


## Alfabetismo

Estas cifras tan preocupantes se relacionan a su vez con las condiciones de analfabetismo de la población dominicana. Se considera que un territorio está alfabetizado cuando menos del 5% de su población tiene los conocimientos de lecto-escritura y cálculo básicos. El Estado dominicano desarrolla desde el año 2013 el Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo (QAC), dirigido a aumentar las capacidades de personas de 15 años y más, y una vez alfabetizadas propiciar que continúen sus estudios de educación básica.

La cifra de analfabetismo entre la población que sufre pobreza extrema aumenta es de un 11%.

A nivel nacional el 5.5% de las personas en estas edades no saben leer ni escribir según resultados de la Encuesta Nacional de Alfabetismo (ENA, 2019). Sin embargo, como ya se mencionó, la zona de residencia influye en el acceso a servicios educativos y entre la población que sufre pobreza extrema el dato asciende a un 11% de analfabetismo (Perfiles de Pobreza Monetaria en República Dominicana 2010-2019, ONE, 2021) evidencia de la necesidad de apoyo complementario o programas subsidiarios.



## Tecnología, habitabilidad y documentación

Para lograr mejorar las competencias citadas, hay que abordar este análisis desde la multicausalidad. El desarrollo tecnológico se ha convertido a lo largo de los años en una herramienta indispensable para la vida, no solamente para el comercio, también para acceder a servicios bancarios, de salud, gubernamentales, uso de transportes, para el ocio o para poder adquirir y contrastar información por distintos medios. El gran impacto que tiene para la población el acceso a las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) las ha convertido en un derecho.

## Comunidades priorizadas



Caballona y Lechería  
ejes centrales de los  
proyectos de Café con Leche

Para lograr mejorar esas competencias, hay que abordar este análisis desde la multi-causalidad. El desarrollo tecnológico se ha convertido a lo largo de los años en una herramienta indispensable para la vida, no solamente para el comercio, también para acceder a servicios bancarios, de salud, uso de transportes, para el ocio o para poder adquirir y contrastar información por distintos medios. El gran impacto que tiene para la población el acceso a las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) las ha convertido en un derecho.

Su extenso uso durante la pandemia de COVID-19 a nivel mundial, especialmente en el ámbito educativo, nos indica cómo el acceso a las mismas puede repercutir en el desarrollo personal, formativo y social de los niños y las niñas. En República Dominicana menos de un tercio de las viviendas contaban con acceso a internet fijo en 2020 y solo un 20.2% tenían computadora (Tu país en cifras, ONE, 2021).

El estado de los hogares también condiciona la escolaridad según la disponibilidad de espacios adecuados, secos, ventilados, iluminados, que fomenten la atención y seguridad. En el mismo censo de 2010 se declararon más de un tercio de las viviendas dominicanas con déficit habitacional (Tu país en cifras, ONE, 2021).

En suma, un aspecto significativo para los logros educativos es estar en posesión de un documento. A pesar de que el principio del interés del menor y su acceso al sistema educativo están garantizados, no es posible certificar estudios a personas indocumentadas, en el caso de los hogares más pobres el porcentaje de las mismas asciende hasta el 14% (ENHOGAR, 2016).



## Deserción escolar y otros efectos de la pandemia en la educación dominicana

Todos los elementos mencionados ya estaban presentes antes de 2020, a raíz de la pandemia de COVID-19 se han reproducido exponencialmente. Para la educación las elevadas pérdidas generadas son prácticamente irrecuperables y efectos como la pérdida de ingresos profundizan las secuelas.

Hacia principios de abril del año pasado más de 170 millones de estudiantes habían dejado de asistir a la escuela en ALC, donde la duración de su cierre ha sido más extensa que en cualquier otra región del mundo (Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños, Grupo Banco Mundial, 2021). En el caso de República Dominicana donde no se reiniciaron las clases presenciales hasta septiembre de 2021, en 11 meses habían desertado al menos 20,000 niños/as y adolescentes (Estudio sobre la opinión de padres, madres y tutores respecto de la educación en medio de la pandemia de COVID-19, EDUCA, 2021).

La COVID-19 podría llevar a los sistemas educativos en ALC de regreso a los años 60 tomando en cuenta como pérdidas de aprendizaje los aprendizajes que no se generan durante el cierre de los centros y los aprendizajes previos que se pierden u olvidan al desvincularse del sistema educativo (Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños, Grupo Banco Mundial, 2021). Es por estas razones que el cierre prolongado de escuelas tiene una alta probabilidad de incidir de por vida en los grupos afectados de la siguiente manera: aumenta la probabilidad de repitencia y abandono escolar, reduce la probabilidad de encontrar trabajo bajo condiciones de calidad e implica a largo plazo pérdida de ingresos futuros (Efectos económicos de la pandemia Covid-19 desde la perspectiva de la educación en la República Dominicana, EDUCA, 2021).





Para el Grupo Banco Mundial la brecha aumenta con el paso del tiempo entre los más pobres y los más ricos, así como en zonas rurales y urbanas. Este choque de capital humano puede reducir la movilidad intergeneracional y la probabilidad de que niños de familias con bajo nivel educativo completen la secundaria por el ingreso al mundo laboral para aliviar el impacto económico familiar o por la pérdida de interés en el sistema educativo. En contraposición, la apertura de colegios privados y el cierre de escuelas públicas ensancha las desigualdades preexistentes, pues los niños, niñas y jóvenes menos privilegiados encontraron dificultades en la participación efectiva de la educación a distancia.

En este período se implementaron soluciones multimodales que combinan medios tradicionales como televisión, radio y materiales impresos, complementados con soluciones de internet, un ejemplo es el uso de Whatsapp más al alcance de las familias. Pero aún con un buen diseño de cursos en línea, la modalidad únicamente virtual puede presentar resultados negativos de aprendizaje debido a factores como el acceso a dispositivos, la capacidad de niños y niñas de estudiar independientemente o la experiencia de los docentes para la instrucción a distancia. Es importante incluir los aspectos de salud física, mental y emocional que fueron afectados por el confinamiento en el hogar, ya que las escuelas son un lugar seguro en el que los estudiantes tienen acceso a servicios complementarios, como el apoyo nutricional y psicológico. Para 2021-2022 República Dominicana reactivó las actividades escolares bajo modalidades híbridas de presencialidad, esto ha obligado a prestar atención a ciertos aspectos que la UNESCO clasifica como retos, principalmente la preparación de las escuelas, dotación de equipamientos y conectividad.

Sin dejar de lado la contribución de las familias en este tiempo, la percepción de los tutores en un 51.04% de los casos es que los niños y niñas aprenden menos que antes y 1 de cada 3 padres reporta que la salud emocional de sus hijos/as está peor que antes de la pandemia, según datos de EDUCA, 2021.

La relevancia de las impresiones de los actores directamente implicados en el ámbito educativo motivó la siguiente charla con una docente.





## Conversatorio con la docente Melania

**Melania Fortunato**, profesora en una escuela pública del Batey Lechería desde hace 13 años.

Melania Fortunato es profesora en un centro educativo público del Batey Lechería desde hace 13 años. Conversamos con ella acerca de su visión sobre las características y los retos que enfrenta la educación en general y una escuela que da servicio a una comunidad vulnerable en particular.

En su centro educativo admiten prioritariamente a niños y niñas de la comunidad, desde los 3 hasta los 8 años. Melania refleja que la situación de partida de estos/as estudiantes en el aspecto educativo es deficitaria, ya que factores como la alimentación o la comunicación temprana influyen en el aprendizaje del vocabulario, cuando éste es limitado aumenta la dificultad para enseñarles materias básicas. Un aspecto es la falta de fluidez en la socialización primaria y se observa en las diferencias entre los niños y niñas provenientes del batey en comparación a los niños/as que llegan desde otras comunidades. Por otro lado, la exposición al medio no tan seguro provoca conductas explosivas y un mal manejo de las emociones, a su vez asimilan muy buenas competencias espaciales y mucha independencia.



Pero toda esta mezcla de factores produce que en ocasiones debadejarse de lado la carga curricular para trabajar lo humano. Esto pone de manifiesto la situación de partida de los centros educativos, en los que un elevado número de estudiantes llegan a tercer grado de básica sin saber leer ni escribir adecuadamente. Sumado a la imprecisión en la planificación del sistema educativo, la discontinuidad por los cambios de políticas y la falta de recursos como estructura, medios didácticos, etc., generan unas condiciones inadecuadas para el aprendizaje. Los niños y las niñas necesitan de un ambiente limpio, ordenado y con los recursos necesarios para poder instruirse.



Esta es la situación de partida para los/as educadores/as, pero existen circunstancias previas que obstaculizan el acceso a la educación de los/as menores, como es la percepción de la educación como un derecho. Muchas familias aún no reconocen el papel imprescindible que juega la educación en la dotación de conocimientos y el desarrollo de sus hijos e hijas, motivar a las familias en ocasiones es una tarea muy complicada. Otros limitantes son la falta de documentación que otorga identidad a los niños y niñas, sin la cual no pueden obtener un certificado de estudios. Y, por último, los aspectos logísticos, como la elevada demanda estudiantil en contraposición a la cantidad de escuelas o la cantidad de docentes, que desencadena no cumplir con los ratios recomendados.

De esta manera, un centro educativo localizado en un sector vulnerabilizado como es el Batey Lechería demanda muchos retos, principalmente el de involucrar a padres y madres en la educación de los niños/as y lograr a través de la docencia una transformación positiva en la comunidad que logre romper el círculo de pobreza. Las escuelas deben hacer un esfuerzo para conseguir que las brechas y las situaciones

de violencia no se extrapolen y reproduzcan en el centro, y aportar modelos de referencia positivos y diferentes. Quizás el reto más grande es superar todo lo anterior, teniendo en cuenta el factor tiempo y la salud emocional de los y las docentes.

*"La vocación por la enseñanza da la certeza de que la educación de los pobres también puede ser de calidad."*

La pandemia ha permitido visibilizar las faltas y deficiencias que ya existían en el sistema educativo dominicano y el factor tecnológico ha multiplicado las carencias. Por tanto, la herramienta para hacer frente a estas dificultades es, principalmente, el amor, el amor a la educación en un sentido de vocación por la enseñanza y de certeza de que la educación de los pobres también puede ser de calidad. Un paso importante ha sido la introducción cada vez mayor de las tandas extendidas y la alimentación en las escuelas, que debe continuar con la dotación de recursos y con la convicción del docente de seguir formándose de manera constante, pues la educación es un servicio.



## Fútbol y Educación

Durante los meses de confinamiento y restricciones, el deporte demostró ser un instrumento de soporte físico y emocional y un motor para fomentar habilidades individuales y sociales. Para 2021, con los avances sanitarios y de vacunación y menores medidas restrictivas, el programa deportivo-educativo pudo retomar casi por completo su regularidad con ciertos cambios. El enfoque de fútbol para el desarrollo nos moviliza a estar en consonancia con los acontecimientos del entorno, durante el curso 2020/2021, al no asistir a la escuela, a los niños y niñas se les dificultaba mantener rutinas deportivas.

Para reducir esta tendencia, Café con Leche estableció prácticas de fútbol divididas en un mayor número de categorías por edad y grupos más reducidos para continuar alcanzando al máximo de beneficiarios/as. Por su parte, la acumulación de desventajas educativas se incrementó desde marzo de 2020. En un intento por paliar los atrasos que se han venido produciendo en cuestiones de aprendizaje durante la pandemia, el programa educativo incorporó instrumentos digitales a disposición de los niños y niñas de menores recursos, además de profesores/as de apoyo para la realización de tareas escolares.

Todo ello fue posible durante la primera mitad del año 2021 y parte de 2020 por el apoyo financiero de la Fundación FIFA. Esta colaboración nos permitió mantener las actividades, los servicios a la comunidad y la renovación de materiales.



108

horas de sala de  
tarea en 2021



280

participantes en 2021



433

actividades deportivas  
para todas las edades

94%

de los participantes valoran que les  
gusta siempre la práctica de fútbol\*

Teniendo en cuenta la necesidad de refuerzo de materias específicas, Café con Leche invirtió este año en recursos de personal, incorporando clases de matemáticas e informática. La meta para el próximo periodo se centra en darle amplitud a este programa con mayor dotación de recursos materiales y docentes y el adecuado mantenimiento de nuestras instalaciones deportivas.

\*Los datos son obtenidos por el cuestionario de satisfacción 2021 de CCL.



# Fortalecimiento Femenino

Café con Leche busca crear nuevos y más confortables espacios para niñas y adolescentes con el fin de reducir las brechas de género existentes. Durante 2021 el proyecto de Fortalecimiento Femenino se centró, principalmente, en atender la demanda de nuestras beneficiarias sobre aspectos informativos y en brindarles un ambiente de participación, cooperación, amistad y confianza. A lo largo de estos meses las jóvenes asistieron a actividades y salidas dentro de 5 grandes bloques:



identidad



género



liderazgo



salud



derechos humanos

Muchos profesionales expertos en cada rama nos acompañaron, pero sin duda destacamos el impacto de las sesiones de grupo terapéutico que se ofrecieron de mano de una psicóloga clínica. Estas jornadas contribuyeron a fortalecer el vínculo entre las participantes y ayudaron a trabajar las realidades individuales y colectivas de una manera resiliente.



23

actividades para reforzar la igualdad de género



84

participantes en 2021

Las metas que en adelante se marca Café con Leche en materia de equidad son: posibilitar una mayor participación de niñas, adolescentes y jóvenes e incorporar actividades mixtas en esta materia.

*"El grupo de chicas me ha ayudado mucho a desarrollarme personalmente, a poder desconectar, a hablar de mis miedos y además he aprendido muchas cosas."*

Encuesta anónima a las participantes 2021



## Becas

Para complementar el programa educativo, Café con Leche cuenta con un proyecto de becas para educación superior. Ésta también se vio afectada en República Dominicana por la pandemia, sin embargo a lo largo de 2021 se fue restableciendo la oferta de formación técnica o profesional y las universidades mantuvieron su currículo académico, no sin previos retos de adaptación a los nuevos formatos de docencia.

Tras años de participación en nuestras actividades, los niños y niñas necesitan continuar desarrollándose al alcanzar su juventud, lo que propicia por parte de nuestra organización el reforzamiento del sistema de becas.



4 becas y becados en 2021

Durante este período se han mantenido 4 becas, 3 de ellas de formación continuada. El objetivo es que los/as habitantes de entornos vulnerables accedan a formaciones específicas que les posibiliten ejercer una profesión, generando desarrollo e impacto en su vida adulta y, a su vez, en sus comunidades. El propósito en adelante es ampliar la oferta a un mayor número de jóvenes con la ampliación del presupuesto.

Jerika y Javier han continuado sus estudios en la universidad, mientras que Wily ha completado un curso de formación técnica. Jose Ramón está a punto de graduarse de la escuela y se encuentra haciendo planes de estudio a futuro.



## Documentos

Como proyecto piloto, en 2019 buscamos detectar las principales causas que provocan que los niños, niñas y jóvenes no se encuentren declarados ante el registro civil, y conocer los procesos de obtención de documentos junto con sus costos.

La realidad que Café con Leche ha encontrado durante estos dos años es muy amplia y compleja, tanto como la realidad de cada individuo y familia, lo que ha motivado a incorporar un asesor externo durante el proyecto de 2021-2022 especializado en procedimientos de declaraciones tardías y a integrar la traducción de actas como servicio regular.

Desenvolverse en un ambiente de informalidad provoca que una acción tan formal como tener documentos de identidad no sea de alta prioridad. El aumento del presupuesto del programa social para este año ha permitido iniciar un número mayor de procesos y más complejos, como por ejemplo documentar a menores cuya progenitora vive en el extranjero o está fallecida o realizar declaraciones juradas cuando existen defectos de forma en los documentos de los progenitores.



La problemática es de tal envergadura que trasciende a varias generaciones, por lo que en este período impulsamos charlas informativas para padres, madres y jóvenes. Una de las principales dificultades que encuentran las familias es la extensa duración de los procedimientos, lo que contribuye a desgastarles y desmotivarles emocional y económicamente. Desde Café con Leche se ha observado que el acompañamiento y la asesoría les ayuda a mantener la confianza y el apoyo monetario para los gastos derivados supone un alivio en la economía familiar. Con la obtención de un documento se adquiere de inmediato una identidad. Esto supone un gran impacto para el presente, el desarrollo a largo plazo de cualquier niño o niña y para las generaciones venideras.



10 *niñas y niños recibieron ayuda para obtener sus documentos*



## Evaluación 2021

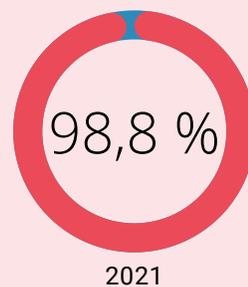
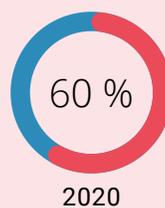
Para poder adaptar constantemente el programa y medir el impacto del trabajo de Café con Leche, en 2018 se estableció un seguimiento sistematizado del impacto, que se basa fundamentalmente en monitorizar cada actividad realizada y la percepción de los y las participantes que se benefician de las mismas.



- 89%** afirman que el programa educativo les ayuda con las tareas
- 94%** 94% de los participantes valoran que les gusta siempre la práctica de fútbol
- 98%** se sienten muy seguros en CCL

*"Me gusta cómo entrenamos en CCL y cómo me ayudan. Consigo saber muchas cosas que antes no sabía. ¡Aquí en Café con Leche me siento bien!"*

E encuesta anónima a los participantes 2021



*"¡Me gusta el programa educativo de CCL!"*



**433** actividades deportivas para todas las edades



**280** participantes



**164** horas educativas



**4** becarias y becarios



**23** actividades para reforzar la igualdad de género



**8.323** desayunos distribuidos



**10** niñas y niños recibieron ayuda para obtener sus documentos

Output 2021

Puede encontrar información detallada sobre la recogida de datos en nuestra página web: [www.cafe-con-leche.org](http://www.cafe-con-leche.org)



ISBN: 978-9945-094-30-1

VICERREINANCIA  
del B.I.R.D.

CUENTO  
INFANTIL

*Virgilio*  
Díaz Grullón

## ¡Gracias por su apoyo!

Café con Leche no sería lo que es hoy en día sin el apoyo de sus donantes, patrocinadores y socios. ¡Queremos agradecerles de todo corazón por su compromiso activo! Entre todas las personas e instituciones que han amparado el trabajo de CCL este 2021 queremos destacar los siguientes:

Barça Academy República Dominicana  
Casa Comunitaria de Justicia Las Caobas  
Centro Educativo Santo Niño Jesús Fe y Alegría  
Ecoselva  
Embajada de Alemania Santo Domingo  
Fundación Abriendo Camino  
Fundación FIFA  
Gilberto Núñez Hernández  
Harje Johannes Kjellberg  
Milan Jansen @1.shot\_photography  
Ministerio de Deportes y Recreación  
Senior Experten Service  
weltwärts



## Equipo

Si bien las donaciones son la base del compromiso de Café con Leche, todas las actividades implementadas en 2021 se basan en el trabajo diario del equipo de CCL. El éxito sólo es posible en equipo:

### Equipo dominicano: Fundación Café con Leche



Wily Lorenzo, Simon Weidtmann, Charina JnBaptiste, Edwin "Titi" García, Vidalia Ledesma, Keudrys Guzmán, Rosa Moreira, Jodlin Ulysse, Javier Minyeti, Paula Giehl. Es fehlt: Nikaulis Ricart

### Equipo alemán: Café con Leche e.V.



Malte Reichart, Jascha Messing, Vera Schrouff, Tim Grothey, Birgit Pilz, Sina Nielsen, Dawi Tönsing, Simon Weidtmann, Paula Giehl, Dominik Maxelon, Fabian Pilz, Moritz Stolz, Sebastian Geissel, Louis Klobes



Fußball  
Freude  
Zukunft



Fútbol  
Alegría  
Futuro

Fundación Café con Leche - Parque Ecodeportivo Caballona - Santo Domingo Oeste  
[www.cafe-con-leche.org](http://www.cafe-con-leche.org) - [@cafeconleche.team](https://www.instagram.com/cafeconleche.team)

Desde 2010 Café con Leche ofrece programas deportivos y educativos gratuitos para niñas, niños y jóvenes en Santo Domingo.

Consejo de administración y dirección  
Luz del Alba de La Cruz - Nikaulis Ricart

Editado por Rosa Moreira

Con fotos de Milan Jansen @1.shot\_photography y Luis Enrique